

Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo  
prof. Ing. Robert Redhammer, PhD.  
predseda výkonnej rady agentúry  
Nám. Slobody 6943/11  
811 06 Bratislava 15

V Bratislave dňa 5.12.2024

**Vec: Podnet na prešetrenie spôsobu realizácie študijného magisterského programu Germánske štúdiá so zameraním na nemecký modul v rokoch 2022-2024 na Filozofickej fakulte UK v Bratislave**

Vážený pán predseda výkonnej rady agentúry,

dovoliť by som si **podat' podnet** pre vykonanie kontroly, akým spôsobom sa poskytovalo vysokoškolské vzdelanie **na Filozofickej fakulte UK v rokoch 2022-2024 v študijnom magisterskom programe Germánske štúdiá (špecializácia-nemecký modul) v mojom prípade**. Podľa môjho názoru kvalita vzdelania a organizácia štúdiá vykazovali niektoré závažné pochybenia. V prílohe Vám preto posielam súhrn predmetov v ktorom sú uvedené konkrétne pochybenia. Podnet som podal Vašej agentúre aj elektronickou formou začiatkom novembra. **Posielam Vám tento podnet (doplnený o ďalšie nedostatky) aj písomnou formou.**

Pokúsím sa v jednotlivých bodoch vymenovať niektoré najzávažnejšie pochybenia počas môjho štúdiá:

1. **Realizácia študijného programu by sa mala uskutočňovať na základe jeho študijného plánu. Podľa študijného poriadku musí byť každý predmet realizovaný vzdelávacou činnosťou.** Katedra germanistiky, nederlandistiky a škandinavistiky (ďalej KGNŠ) mi neotvorila pre výučbu 2 platné predmety zo ŠP. Takýmto konaním som stratil možnosť absolvovať predmety výlučne z môjho študijného plánu. Ako študent som nemohol absolvovať v ZS 2023 (napokon ani o rok neskôr) napríklad profilový predmet Viacjazyčnosť (mal by pritom zabezpečenú účasť viacerých študentov) alebo Dejiny nemeckojazyčnej periodickej tlače. **Kvôli neotváraniu predmetov (respektíve chýbajúcich predmetov v ŠP) som musel absolvovať 5 predmetov, ktoré neboli súčasťou môjho ŠP.** V ZS 2023 som napríklad absolvoval aj didaktický predmet Média vo vyučovaní NJ z cudzieho ŠP s účasťou 5 študentov. Tento učiteľský predmet pritom nesúvisí s mojou študijnou špecializáciou.

Zvláštnym paradoxom je otvorenie predmetov pre výučbu, **v ktorých sa napokon nezrealizuje žiadna výučba.** Katedra otvorila pre výučbu 3 predmety s prezenčným typom výučby. Tieto 3 predmety som absolvoval bez akejkoľvek výučby alebo konzultácie, aj keď som bol jediným prihláseným študentom. Ak katedra otvorí akékoľvek predmety s prezenčným typom výučby, mali by **podľa akreditovaného ŠP** vyučujúci zabezpečiť **prezenčnú výučbu (aspoň prezenčné alebo elektronické konzultácie v špecifických prípadoch).**

2. **Elementárnou povinnosťou vysokých škôl by malo byť dodržiavanie obsahov Informačných listov jednotlivých predmetov.** V mnohých predmetoch (aj štátnicových) niektorí vyučujúci v plnej miere nerešpektovali obsahy IL. **Neboli dodržiavané učebné osnovy, výstupy vzdelávania alebo podmienky hodnotenia.** To viedlo k znižovaniu kvality poskytovaného vzdelania.

3. **Ďalšou povinnosťou VŠ je dodržiavanie vlastných vnútorných predpisov, zákona o VŠ, atď.**

**V štátnicovej komisii by mal byť podľa zákona o VŠ prítomný aspoň jeden člen držiteľom titulu docent alebo profesor, ktorý by mal aj skúšať.** *Predseda skúšobnej komisie je VŠ učiteľ pôsobiaci vo funkcii profesora alebo docenta. Skúšobná komisia je uznávaniaschopná, ak je prítomný jej predseda a aspoň dvaja ďalší členovia.* Uvediem príklad, ktorý sa týka zloženia štátnicovej komisie na katedre KGNŠ. Pri obhajobe mojej diplomovej práce (11. 6. 2024) nebol ani jeden z členov skúšobnej komisie držiteľom titulu profesor alebo docent. Predsedom komisie bol Miloslav Szabó (školiteľ), ktorý v čase konania štátnic nepôsobil na katedre vo funkcii docenta respektíve profesora. Členmi komisie boli aj Ivana Zolcerová (oponentka), Angelika Schneider (zahraničná lektorka), Monika Šajánková, Maxim Duleba (doktorand). **Takéto zloženie komisie by podľa správnosti malo byť uvedené aj v protokole o štátnych skúškach.** Ak tomu tak nie je, tak sa jedná o nepresný údaj. Aj obhajoby niektorých ďalších DP iných študijných programov zrejme prebiehali dňa 11.6.2024 bez účasti docenta alebo profesora.

Pri inom štátnicovom predmete Spoločensko-politické reálie som bol skúšaný a zrejme hodnotený len jediným členom komisie, zahraničnou lektorkou Dr. Angelikou Schneider. Nebol som skúšaný žiadnym iným členom komisie, kto by zastával funkciu docenta alebo profesora. Ich účasť na štátniciach bola len pasívna.

4. Poukázal by som aj na nevhodne zostavený ŠP, v ktorom absentujú predmety pre rozvíjanie jazykových znalostí v nemeckom jazyku. ŠP ako je napr. románske štúdiá obsahuje aj predmety, pri ktorých študenti aktívne rozvíjajú a zlepšujú jazykové kompetencie. Na štátniciach sa pritom vyžaduje aj preukázanie písomnej jazykovej kompetencie v NJ (gramatické a stylistické znalosti). Okrem toho je ponuka predmetov ŠP v blokoch B1 a B5 predmetov výrazne obmedzená až nekompletná. **Pre študenta prakticky neexistuje možnosť povinného výberu predmetov typu B.**

5. **Profilové predmety sú štandardne zabezpečované vysokoškolskými učiteľmi na funkčnom mieste docenta alebo profesora.** Profilový a štátnicový predmet *Politické reálie nemecky hovoriacich krajín* bol vyučovaný v LS 2023 zahraničnou lektorkou Dr. Angelikou Schneider, ktorá však nepôsobila na funkčnom mieste docentky alebo profesorky. Aj iný predmet *Intelektuálne dejiny nemecky hovoriacich krajín* vyučovaný doktorom Miloslavom Szabóom v LS 2023 nespĺňal túto podmienku. Vyučujúci v danom období nepôsobil na katedre ako docent alebo profesor.

6. V ŠP sa nachádzajú len 4 prednáškové predmety, ktoré ale neboli obsahom štátnic. Základom štátnic v NJ sú na katedre KGNŠ seminárne a nie prednáškové predmety. **3 štátnicové predmety (A. Germánske literatúry, B. Jazyk a kultúra, C. Spoločensko-politické reálie) nadväzovali na 5 seminárnych predmetov zo ŠP: A.** 1. Vybrané diela rakúskej literatúry 20. a 21. storočia, 2. Vybrané diela nemeckej literatúry 20. a 21. storočia, 3. Vybrané diela švajčiarskej literatúry 20. a 21. storočia – (predmet bez akejkoľvek výučby), **B.** 4. Intelektuálne dejiny nemecky hovoriacich krajín (predmet, ktorý nemal byť

štátnicový a vyučovaný v SJ), C. 5. Politické reálie nemecky hovoriacich krajín (neprebrané väčšie množstvo tém podľa IL).

Vo väčšine iných študijných programov nadväzujú štátnicové predmety na prednáškový typ výučby a zároveň na oveľa väčší okruh predmetov zo ŠP. Osobne nepovažujem seminárny charakter vedenia predmetov (prezentácie študentských referátov aj v trvaní 40 minút) za vhodný na štátnicovú prípravu pre študentov. **1/3 až polovicu výučby štátnicových predmetov zabezpečujú na vyučovaní študenti obsahom referátov. Myslím si, že vyučujúci by mali prevziať väčšiu aktivitu a prednáškovým spôsobom sprostredkovať väčšie množstvo vedomostí a poznatkov.**

Pokladal som za dôležité, aby ste získali spätnú väzbu o priebehu štúdia. Myslím si, že k zlepšovaniu kvality študijných programov môžu prispieť aj objektívne a vecné hodnotenia študentov, ktorí sú priamymi adresátmi poskytovaného vzdelania. Verím, že sa bude týmto podnetom zaoberať aj Vaša agentúra. Môže prispieť k zvýšeniu kvality vzdelania pre budúcich študentov rovnakej špecializácie v tomto študijnom programe.

S pozdravom